DOCUMENT RESUME

ED 067 911 FL 003 326

TITLE	Bibliografia Especializada: Educacion Media (Specialized Bibliography: Intermediate Education).
INSTITUTION	Ministerio de Cultura y Educacion, Buenos Aires (Argentina). Centro National de Documentacion e Informacion Educativa.
PUB DATE	Oct 69
NOTE	13p.
JOURNAL CIT	Boletin del Centro Nacional de Documentacion e Informacion Educativa; n3 pt 3 p9-21 Oct 1969
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS	Annotated Bibliographies; *Bibliographies; *Educational Planning; Educational Problems; Intermediate Grades; *International Education; *International Organizations; *Middle Schools; Secondary Education

ABSTRACT

This specialized international bibliography on various issues in intermediate education lists almost 70 articles and books, written between 1957 and 1969, in Argentina, Brazil, Belgium, Chile, Spain, France, Mexico, and the United States. Articles appear in Spanish, French, Portuguese, and English. Several articles were sponsored by international organizations, such as the Council of Europe, UNESCO, and the Organization of American States. Many of the documents concern intermediate education within the countries mentioned above. Several concern general problems and philosophy of intermediate education. Seven of the articles are annotated. A report from a 1968 UNESCO Conference on the Problems of Intermediate Education in Latin America is included. (VM)

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

ED 067911

From: Boletín del Centro Nacional de Documentacion e Informacion Educativa; n3 pt3 p9-21 Oct 1969

BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA

EDUCACION MEDIA

Argentina. Reforma de la Enseñanza Media en la Universidad de Córdoba. Universidad Nacional de Córdaba. Dirección General de Publicaciones. Córdoba, 1969.

Argentina. Enseñanza Media. Años 1914-1963. Ministerio de Educación y Justicia. Departamento de Estadística Educativa. Buenos Aires, Tomo II.

Argentina. En torno a los problemas de la enseñanza media En: Cátedra y Vida: nacimiento y desarrollo de una nueva metodología en la enseñanza de la electrónica. Buenos Aires, Argentina. N * 69. Marzo) 30 pag.

236

Argentina. En torno a los problemas de la enseñanza media (En: Cátedra y Vida. La historia Argentina en la Escuela Secundaria. Métodos de enseñanza y comprobación /por/ Oscar Luis Ensinck, Buenos Aires, Argentina, N* 70, Mayo-junio, 1968) 30 pag.

236

Argentina. En torno a los problemas de la enseñanza media (En: Cátedra y Vida. Buenos Aires. Argentina, N* 71, julio-agosto, 1968) 31 pag.

236

Argentina. En torno a los problemas de la enseñanza media (En Cátedra y Vida. Buenos Aires, Argentina, N* 72, septiembre-octubre 1968) 30 pag.

236

Argentina. En torno a los problemas de la enseñanza media. (En :Cátedra y Vida. Enseñanza de la redacción en la escuela secundaria. Buenos Aires, Argentina, N*37, noviembre-diciembre, 1968) 39 pag.

236

Argentina. En torno a los problemas de la enseñanza media. (En:Cátedra y Vida. Fichas de lectura. Buenos Aires. Argentina, N* 74, marzo-abril, 1969) 30 pag.

236

FL 003 326

FILMED FROM BEST AVAILABLE COPY

Argentina. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa. Planes de estudio para la enseñanza media. Enero 1966. 36 pag.

Argentina. Consejo Federal de Inversiones. La enseñanza media en la Argentina. Buenos Aires, Consejo Federal de Inversiones, 1968.

Brasil. Ensino médio Brasil. Jayme Abreu. (En: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. N* 109. V.49. Janeiro, março 1968)

Bruxelles. Merale. Programme. Ministère de l'Education nationale et de la Culture. 1966. 68 pag

Bruxelles. Allemand. Programme. Ministère de l'Education nationale. 1968. 80 pag

Bruxelles. Anglais. Programme. Ministère de l'Education nationale. 1968. 72 pag.

Bruxelles. Neerlandais. Programme. Ministère de l'Education nationale. 1968. 79 pag.

Bruxelles. Enseignement normal gardien de l'Etat. Programme previsoire. Ministère de l'Education nationale et de la Culture. Administration des Enseignements moyen et normal. septembre 1967. 84 pag.
Mimeografiado.

Canada. Preliminary statistics of education. 1967-68, Dominion Bureau of statistics. Otawa. April 1968. 64 pag.

Carpineti, Burno L.B. El curriculum en la escuela media. (En CONSUDEC. Buenos Aires 4* sábado de octubre de 1969. Año VII, N* 150)

Comission nationale Suisse pour l'UNESCO. L'enseignement générale et technique du second degré en Suisse. (12 a 18 ans) Octubre 1959. 88 pag

Conseil de l'Europe. Le développment de l'Enseignement Secondaire. Incidences sur la politique (En: Bulletin d'information. Centro de documentation pour l'éducation en Europe. Strasburgo, Julliete 1969.

Cramer y Browne. Educación Contemporánea. Estudio comparativo de sistemas nacionales. Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana, México, 1967

Curso Latinoamericano de Planeamiento de la educación. Algunos Aspectos y problemas del planeamiento de la educación. Buenos Aires, agosto a noviembre de 1965. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa. 1965. 260 pag.

Chile. Planes de Estudio Racionales para una mayor eficiencia del proceso Educativo. /por/ Comisión de Planeamiento integral de la Educación. Instrucciones Generales Francesas para la Enseñanza de la Historia (En: Revista de Educación. Santiago de Chile. Ministerio de Educación, N* 3, diciembre de 1967

1125

Chile. El nuevo reglamento de Evaluación y Promoción de la Enseñanza media /por/ Prof. Mario Leyten (En: Revista de Educación. Santiago de Chile. N* 10, septiembre de 1968)

1125

Chile. La Formación Pedagógica para la Educación Media en la Universidad del Norte /por/ Prof. Roberto Char /y/ Patricio González. (En: Revista de Educación. Santiago de Chile. N* 11, octubre de 1968)

1125

Chile. Decreto que fija Plan de Estudios para Educación General Básica. (En: Revista de Educación. Santiago de Chile, N* 12, noviembre de 1968, pag. 9

Chile. La Historia de la Enseñanza Media /por/ Carolyn Higgins. En: Revista de Educación. Santiago de Chile - N* 6, mayo, 1968. p 5- 6

Chile. Un enfoque nuevo para los programas de Estudio /por/. Mario Leyton. En: Revista de Educación. Santiago de Chile, abril 1968. p. 2-3

1125

Chile. La Reforma de la Enseñanza Media y sus Proyecciones /por/ Prof. Mario Leyton /y/ Prof. Antonio Carkevic. En Revista de Educación. Santiago de Chile. N* 4, marzo de 1968. p.6-16

1125

Chile. Estructura y planes de Estudio de la Escuela Media Alternativa "A". En :Revista de Educación.Santiago de Chile. N* 2 noviembre 1967. p.65-76
1125

España. Plan de Bachillerato elemental unificado.Cuestionarios y Programas. Ministerio de Educación y Ciencia.Madrid 1968. 304 pag.

España. Nuevo plan de estudios del bachillerato elemental.(En: Revista de Educación. Madrid, junio 1967.Año XVI. Vol. LXV) 144 pag.

España. Nuevas Etapas den la Extensión de la Enseñanza Media y Profesional.Ministerio de Educación y Ciencia. En:Enseñanza Media (Revista de Información y Orientación didáctica), N* 202/4 mayo 1969. p.270-366

España. Ley de ordenación de la enseñanza media de 26 de febrero de 1953, Ministerio de Educación Nacional.Dirección General de Enseñanza Media.Madrid mayo 1964 335 pag

España. La Enseñanza Media en el Extranjero. Métodos activos y modernos medios auxiliares para la enseñanza de las Lenguas extranjeras/por/ Carmen Ribelles.En Enseñanza Media (Revista de información y orientación didáctica), Ministerio de Educación y Ciencia.España, Madrid, verano 1968, N* 192 p. 148-489

France.Centenu des litteraires. (En: Cahiers pédagogiques N* 67, mars 1967) 106 pag.

France.Les collèges d'enseignemen secondaire. (En: Cahiers pédagiques. N* 75, mai 1968) 72 pag

France. Des lycéens voys parlent. (En: Cahiers pédagogiques. N* 76, septembre 1968) 74 pag.

France. L'enseignement des mathématiques modernes au cours moyen. (En : Le courreier de la recherche pédagogique.N* 33, 1968) 79 pag

France. Conférence européene de l'Unesco. Rapports et exnesés. Présentés sur les programmes des enseignements du second degré. Centre International d 'études pedagogiques. France. Sévres. abril 1958. 106 pág.

France. Schemas des systems Educatifs. Republique Fédetale d'Allemagne. L'enseignement secondaire general et l'enseignement thechnique et professionnel. (En: Etudes et Documentes. N* 10, 1968).

Hylla, Erich - William L. Wrinkle. Las escuelas y la enseñanza en Europa Occidental. Buenos Aires, Kapelusz, agosto 1960. 350 pag.

México. La ciendia transforma la metodología de la enseñanza. (En: CEE. Folleto de divulgación, Centro de estudios educativos. N* 6, junio 1968) 22 pág.

México. La enseñanza media en el mundo de hoy. (En: CEE. Folleto de divulgación, Centro de Estudios Educativos. N* 3, marzo 1967) 21 pág.

México. Algunos aspectos de la renovación pedagógica en los Estados Unidos. (En: CEE. Folleto de divulgación, Centro de Estudios Educativos. N* 3, marzo 1968) 32 pág.

OEA. Planes y programas de las escuelas normales norteamericanas. Washington 6, D.C. Departamento de Asuntos Culturales, 1963. 122 pag. Mimeografiado.

OEA. PRONTUARIO DE LA Legislación Educativa de A mérica. Washington 6, D.C. Departamento de Asuntos Culturales, julio/ sept. 1965. N* 4 11 pag Mimeografiado

OEA. Prontuario de la Legislación Educativa de América. Washington 6, D.C. Unión Panamericana., Departamento de Asuntos Culturales, julio /sept. 1965. N* 5 17 pág Mimeografiado.

OEA. Estado actual de la Educación Secundaria en la América Latina. Washington, D.C. Unión Panamericana, 1957. 206 pg

OEA. Reunión técnica sobre planeamiento de la Educación media. Departamento de Asuntos Educativos. Unión Panamericana. Washington, 1965 117 pág

OCDE,. Le rôle de l'OCDE dans la olanification et le développment de l'enseignement (En: L'observateur de l'OCDE . N* 27, Paris, Avril 1967

OCDE. Politiques de reforme et d'innovation dans le develoeeement de l éducation (En: L'observateur de l'OCDE. N* 27 , Paris, Avril 1967)

O.E.I. La educación en el plano internacional. Educación media. Compilación de acuerdos sobre educación media aprobados en cien reuniones internacionales celebradas entre 1934 y 1958, Madrid, 1962 584 pag.

Sabor Josefa Emilia. Manual de fuentes de información. Buenos Aires, Kapelusz, 1957 335 p.

Soto Blanco, Ovidio. La Educación en Centroamérica. Secretaría General de la Organización de los Estados Centroamericanos. ODECA. San Salvador, noviembre de 1968 144 pag.

United States. Guidelines: Soecial Programs for Educationlly Deprived children. Elementary and secondary Education act of 1965. Title I. Section II. Desing and Evaluation of Proyects U.S. Department of Health, Education, and Welfare. Office of Education. 1965

United States. Guidelines: Soecial Programs for Educationally Deprived children. Elementary and Secondary Education act of 1965. Title I. Administration and Finance . 1965

United States. Title II Elementary and Secondary Education act. School library resources textbooks and other instructional materials. Guidelines. U.S. Department of Health, Education, and Welfare. Office of Education. 1965

United States. Title III. Elementary and Secondary Education act. Supplementary centers and services program A manual for project applicants. U.S. Department of Health. Education, and Welfare. Office of Education /s.f./

UNESCO. Problems and strategies of educational planning in Latin América. Planning of communications media as part of educational planning. International Institute for educational planning. Forst seminar at Unesco House, Paris form 6 Aoriito 8 May 1964 8 pag. Mimeografiado

UNESCO. World survey of education III. Secondary Education. Unesco. Paris 1961. 1482 pag

UNESCO. L'enseignement technique du second degré dans les pays sous-développes (En: études et documents d'éducation. N* 33, Unesco. Paris, 1959) 39 pag

UNESCO. The new media: memo to educational planners. Unesco. International Institute for Educational Planning. Notherlands. 1967 175 pag

UNESCO. New educational media in action. Case studios for planners. Unesco. Notherlands, 1967. N* 1 203 pag

UNESCO. New educational media en action. Case studies for planners. Unesco. Notherelands, 1967. N* 2 226 pag

UNE SCO. New educational media en action. Case studies for planners. Unesco. Netherelands, 1967. N* 3 198 pag

UNESCO. Seminario sobre los problemas de la educación media en América Latina. Quito, Eduador, 16 al 21 de diciembre de 1968

UNESCO. Rapoort sur la reunion d'experts sur l 'adaptation des programmes de l'enseignement general du second degre en Afrique. Tananarive, 2-13 juillet 1962

UNESCO . Acceso de las jóvenes a la enseñanza secundaria. Unesco, Parfs, enero 1966.

FICHAS BIBLIOGRAFICAS

1. ARGENTINA . Consejo Federal de Inversiones. La enseñanza media en la Argentina. Buenos Aires, Consejo Federal de Inversiones, 1968. p. 167

Este informe fue preparado en el transcurso del año 1966 por el equipo de Asistencia Técnica en Educación . El trabajo ha sido dividido en dos partes; la primera destinada al análisis a nivel provincial y problemas de la enseñanza a nivel medio, en la segunda se ha realizado un intento de dar una imagen del funcionamiento del sistema educativo por regiones . Se han utililizado datos correspondientes a los años 1920 y siguientes terminados en 0, más el año 1964. En cada cuadro se indica la fuente de los datos que el mismo registra. Se ha tomado por alumno inscripto " al que figura en la planilla censal levantada a mediados del período lectivo. "Autoridad Escolar" se denomina a las instituciones públicas o privadas que dirigen los establecimientos de enseñanza media. Por "modalidad" se entiende cada tipo de enseñanza: Bachilleratos, Normal, Comercial, Industrial. El informe presenta un total de 51 cuadros y 3 gráficos con estudios y análisis respectivos de distintos rubros.

2. ARMITANO, ALBERTO S. La administración de la educación en Venezuela. (En: Segundo Congreso Pedagógico Venezolano, trabajos libres. Universidad del Zulia - Maracaibo, 1967), p. 83-88.

El desarrollo de Venezuela en los últimos 30 años está signada por tres grandes hechos: crecimiento de población; mayor disponibilidad económica y reestructuración política-social. Estos hechos han creado la necesidad de establecer una nueva orientación educativa que contribuya a educar al venezolano para desempeñarse mejor dentro de las nuevas exigencias del país. Al observar la distribución de nuestra población por edad, se tiene un 55,3% en edad de formación, escolaridad y preparación media (etapa no productiva) , por consiguiente se debe contribuir a transformar y mejorar la administración pública para acelerar la educación de los jóvenes especialmente de de 15 a 20 años. Desde 1936 comienzan las grandes masas a participar en la vida sindical y política. Se ha venido buscando la consolidación de su sistema democrático. Venezuela empieza a evolucionar su economía rural y extractiva hacia la industrialización. Por todos estos argumentos se recomienda: Establecer nuevas bases jurídicas para administrar el sistema educativo; Amplia campaña educativa para preparar a los estudiantes y a la población dentro de la doctrina democrática; Insistir en un planeamiento de la educación superior donde se estudie debidamente la inversión, la creación de nuevas ramas, la debida preparación de los profesionales; Etc.

3. CARPINETTI, BRUNO. L. B. El curriculum en la escuela media (En: CONSUDEC, Año 7, N* 150, 4* sábado, octubre 1969) p. 16-20.

Uno de los principios básicos del Planeamiento del Curriculum es el de la "flexibilidad de estructura y de aplicación". Es necesario ajustarlo a las necesidades socia-

les e individuales de cada zona cultural. El curriculum exige además una "Filosofía de la Educación", ya que debemos definir lo que queremos conseguir, el tipo de hombre que necesita el país. A ello debe agregarse la "Investigación socio-económica", la "Investigación de la Realidad Educativa", una "Política Educativa" y finalmente se deberá formular el "Fin de la Educación" que será el eje de todo el quehacer educativo desde el Planeamiento del Curriculum hasta la unidad de trabajo. El curriculum en la Escuela Media comprende dos momentos: el de la Escuela Intermedia y el de la Escuela Secundaria. En este etapa se debe atender un período crítico de la evolución psicológica del hombre ya que abarca la pubertad y luego la adolescencia. Importa aquí destacar la deficiente escuela primaria y la exigencia de la Universidad hacia la Escuela Media. El Curriculum debe estar organizado de acuerdo a los principios básicos que prohiben cerrar el paso de un nivel a otro, sea cual fuere su especialidad.

4. CONSEIL DE L'EUROPE. Le developpement de l'enseignement secondaire. Incidences sur la politique. Rapport préparé par l'OCDE (En: Bulletin de Information, n*2, 1969) p. 71-78.

En este informe preparado por la OCDE se muestran las incidencias que pueden existir sobre las políticas expuestas en el trabajo titulado "Expansión de l'enseignement secondaire", en el que se mencionan los principales problemas de planificación y política de enseñanza de los países miembros. Dentro de los aspectos generales de la planificación, ellos consideran objetivos fundamentales: 1.- Acentuar y hacer más efectiva la participación en la enseñanza; 2.- Elaborar los programas escolares adaptados a la evolución de las necesidades sociales, económicas y políticas. 3.- Elastizar los sistemas de enseñanza, en sus estructuras como en su contenido. 4.- Reforzar la eficacia del sistema.

5. DELGADO, YOLANDA J. Implicaciones en la reestructuración del curriculum en Venezuela (En: Segundo Congreso Pedagógico Venezolano, Ponencias Oficiales, Universidad del Zulia - Maracaibo, 1967), p. 103-120.

Los cambios en el curriculum han penetrado en diversos sistemas escolares, a pesar de las muchas investigaciones que quedan por realizar . Venezuela no ha permanecido ajena a este hecho. Se han realizado nuevos ensayos en el campo de nivel medio, para introducir las nuevas tendencias educativas. Este año el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación concibió nuevos ensayos en preescolar, primero, segundo año de primaria y primer año de ciclo básico, tratando de extenderlo gradualmente en una primera etapa, a toda la educación. La organización de los programas de Matemáticas es integrada. En los programas de Ciencias también se eliminan las clásicas divisiones de las Ciencias Naturales. La estrategia de la enseñanza deberá basarse en una teoría de la instrucción. Se requiere, por

lo tanto, una teoría que provea al educador, con la apropiada formación intelectual, una guía para sus actividades fuera y dentro del aula. Con referencia a aprendizaje, se puede afirmar que todavía no se dispone de una teoría integral que lo explique en todos sus aspectos. Con miras a establecer una estrategia de la enseñanza conviene considerar las dos categorías constructivas señaladas por Gage. La primera tiene en cuenta las actividades del maestro; la segunda los objetivos educacionales de tipo cognoscitivo, emotivo o psicomotor.

6. SORIANO GAMAZO, Jose. Categorías culturales y educación en una era de cambios (En: Segundo Congreso Pedagógico Venezolano, trabajos libres. Universidad de Zulia- Maracaibo, 1967) p. 121-132

La problemática educacional se vincula dinámicamente con la crisis histórica como expresión y reflejo de ella. No obstante las fuerzas educativas debieran mantener una actitud positiva, preparando a las nuevas generaciones para afrontar desde una postura consciente y creadora los duros perfiles de una sociedad o mundo en crisis. El destino de la educación consiste en adelantarse al futuro en el que han de vivir los educandos, vislumbrarlo, configurarlo y atenerse a él. Sin embargo, es un riesgo el ajustar una educación a una situación que quizás no llegue o que sobrevenga diferente a la que imaginamos; hay que admitir necesariamente una actuación de la prudencia: compaginar lo cierto con lo dudoso, el pasado con el futuro, en una palabra: las raíces de nuestra cultura con las fronteras dinámicas de ella. Para que una norma educacional adquiera eficacia y naturalidad debe configurarse "desde la situación en la que nos debatimos, asumiéndola, y explotando todas sus posibilidades".

7. UNION PANAMERICANA. Reuniones Técnicas. Planeamiento de la educación media. México, 14 al 26 de junio de 1965. Washington, Unión Panamericana, 1965 p. 165

La reunión técnica sobre el planeamiento de la educación media, convocada por la Unión Panamericana y por la Secretaría de Educación Pública de México, celebró sus sesiones en la ciudad de México del 14 al 26 de junio de 1965, de la cual participaron 70 delegados de 19 países. Los propósito de la reunión podrían concretarse en los siguientes: a) Análisis de la situación de Educación Media en América Latina, en especial con lo relacionado con el planeamiento integral de la educación y las necesidades de personal para la ejecución de planes de desarrollo b) Estudio de aspectos técnicos y administrativos del planeamiento. c) Considerar las bases para un Programa Interamericano de modernización de enseñanza media. Pero los temas definitivos de la Reunión fueron los siguientes: I.- Estado de la Educación Media en América Latina. II.- Bases para el planeamiento de la ampliación y renovación de la educación media. III.-Organización. IV.- Programas que requieren los planes de ampliación y renovación de la educación media. V.- Programa Interamericano de Modernización de la educación media. La reunión ha

reconocido la necesidad de una coordinación de los estudios nacionales de recursos humanos y la enseñanza media, en especial la técnica. Sugiere asimismo que estas reuniones son de especial importancia para los países latinoamericanos considerando que las futuras reuniones deberán tener presente los siguientes temas: a) Formación y mejoramiento del personal docente del nivel medio. b) Seminarios latinoamericanos o regionales para modernizar la educación media. c) Orientación. d) Establecer criterios cualitativos y socioeconómicos para continuar estudios superiores. También se aprobó en principio la propuesta argentina de dictar un curso regional de perfeccionamiento para profesorado en actividad con una duración de 4 meses.

DESTACAMOS

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Seminario sobre los Problemas de la Educación Media en América Latina. Quito, Ecuador, 16 al 21 de diciembre de 1968. París, 1969. Informe final. p.28-30

VII. SUGESTIONES Y RECOMENDACIONES.

Como resumen de las discusiones, el Seminario adoptó las siguientes sugestiones y recomendaciones:

Recomendaciones a la Unesco

I - Teniendo en cuenta las necesidades de los diversos países de América Latina expresadas pors participantes, el Seminario acordó por unanimidad sugerir a la Unesco que estudie la posibilidad de realizar un programa para el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la educación media en América Latina, adecuado a la situación educativa y a los planes de desarrollo de los países de la región.

Para alcanzar este objetivo el Seminario recomienda:

a) que se elabore un Programa para la extensión y mejoramiento de la educación media en América Latina, con una duración de diez años (1971-1970);

b) que se dedique el año de 1970, Año Internacional de la Educación a la preparación de este programa;

c) que la Unesco coordine todos los proyectos que desarrolla en la América Latina en el campo de la educación media dentro del programa cuya realización se sugiere;

d) que para el cumplimiento de esta Recomendación se produre la integración de los programas educativos que Organismos Internacionales, tales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (sector Fondo Especial), el UNICEF, el Programa Mundial de Alimentos y otros programas internacionales, desarrollan actualmente o pueden desarrollar en el futuro dentro del ámbito regional.

La preparación del Programa deberá integrar todos aquellos estudios que requiera su planificación, que proporcionen el conocimiento de la actual realidad educativa y permitan señalar las metas y objetivos por alcanzar de acuerdo con las posibilidades y los recursos de cada país.

Este programa supone la consolidación del desarrollo de la enseñanza primaria. Concebido de acuerdo con los principios y las técnicas del planeamiento de la educación, exigirá la necesaria integración de los niveles educativos y, por su repercusión en la enseñanza superior, requerirá una adecuada atención de los organismos responsables del planeamiento universitario.

II- Que teniendo en cuenta la amplitud del tema tratado y la necesidad de proceder a un examen exhaustivo de los problemas básicos identificados por el Seminario, se convoquen encuentros de especialistas para que realicen estudios de carácter interdisciplinario tendientes a la solución de esos problemas:

III Que se realice un estudio para normalizar la nomenclatura de los distintos niveles, ciclos y ramas del sistema educativo de los países de la región con el objeto de establecer una equivalencia de los certificados y títulos.
IV Que se considere la posibilidad de emprender un estudio de las necesidades en el campo de la formación y el perfeccionamiento del profesorado de materias técnicas como una forma de colaboración con los Estados Miembros en su esfuerzo por mejorar la enseñanza técnica.

Recomendaciones a los Estados Miembros

Que se proceda a un estudio micro-económico del sistema-estudio por unidad de servicio educativo - con el objeto de contribuir a la expansión de la matrícula mediante una mejor distribución de los recursos .

Que se reoriente la enseñanza técnica femenina con el objeto de facilitar una mayor participación de las mujeres en los distintos sectores de la economía.

Que teniendo en cuenta el papel preponderante de la agricultura en la economía y el desarrollo de la mayoría de los países de la región se dé la debida importancia a la modalidad agrícola de la enseñanza técnica.

Que estimulen las experiencias educativas que conduzcan a una mejora de la enseñanza media; a este efecto, convendrá tener en cuenta no sólo la enseñanza oficial sino aquellos establecimientos privados que puedan aplicar planes experimentales e innovaciones metodológicas .

V Que se intensifique y se mejore la formación de los profesores de disciplina científicas.

VI Que a fin de conseguir que los institutos de formación de profesores de educación estén adecuadamente equipados, los gobiernos adhieran al Acuerdo para la libre importación de objetos de carácter educativo, científico y cultural de la Unesco y que para hacer menos onerosa la adquisición de dichos elementos se utilice el sistema de los bonos de Unesco.

VII Que se procure nombrar la myor cantidad posible de profesores de tiempo completo, concentrando su actividad en el menor número de establecimientos posible; para ello sería recomendable que el profesor estuviera en condiciones de poder dictar un grupo de disciplinas afines.

VIII Que sería deseable que en los planes de estudio para la formación de profesores de educación media se incluyesen nociones de administración, y supervisión escolar.